|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Мурзагалиев Т.Н. | | | | |
| **Дата** | | 19.09.2024 | | | | |
| **Класс** | | 2 «Ә» Количество присутствующих: 8 | отсутствующих: - | | | |
| **Тема урока** | | На жайлау | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы;  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий;  2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок;  2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова- описания;  2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия. | | | | |
| **Цель урока** | | составлять небольшой рассказ; подбирать к каждой картинке нужное предложение; использовать в письменной речи слова-признаки. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг момент | * **Организационный момент.**   Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать. **Актуализация знаний.**  -Соедините первые буквы названий животных и вы угадаете тему урока и цель урока. Жираф, аист, йора, лиса, акула, утка. -Тема нашего урока: « жайлау». Сегодня будем составлять небольшой рассказ, [используя слова-признаки](https://topuch.com/podarki-i-pozdravleniya/index.html), а также подбирать к картинкам предложения. | | | Приветствие  «Круг радости»  Учащиеся становятся в круг и задают друг другу вопросы |  | Интерактивная доска,видеоролик |
| **Изучение нового материала** | -Ребята, жайлау – это летнее пастбище, где пасется скот. Там чистый воздух и много сочной травы. -Послушайте стихотворение (упр.1 стр. 16) **. Работа с текстом.**  **Метод «Кластер»** **-**Прочитайте текст самостоятельно. -Запишите слова-признаки со словами предметами, которое относится к слову «жайлау» -Сначала прочитайте правило, на какие вопросы отвечают слова-признаки? Ответ: красивые горы, чистый воздух, чистая вода, сочная, зеленая трава) **Критерии оценивания:** - использовать в письменной речи слова-признаки. **Дескрипторы:** - заполняет кластер; - пишет слова-признаки со словами-предметами; **Физминутка** Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.  **Работа с книгой.** - Рассмотрите картинки в паре;  -Соотнесите картинки с соответствующими предложениями. (Ответ: 1-1, 2-3, 3-4, 4-3, 5-5). -Спиши из этого упр.5 стр.17 три предложения. **Критерии оценивания:** -составлять [высказывания на основе сюжетных картинок](https://topuch.com/rasskaz-po-serii-syujetnih-kartinok-lichnostnie-dejstviya-osoz/index.html); -**Дескрипторы:** -читает предложения; -соотносит их с картинками; -переписывает предложения по цели высказывания;  **Работа в тетради**  – Выполните упр.4 стр.17, опиши животных по образцу. Напишите слова-признаки.  Лошадь (какая?) быстрая, сильная, умная...  Баран (какой?) терпеливый, сытый, ...  **Критерий оценивания:**  - использует в письменной речи слова-признаки;  **Дескриптор:**  - пишет слова-признаки к данным словам-предметам. | | | Учащиеся составляют постер и защищают его  Учащиеся записывают на стикерах свое мнение и клеют на карточках для рефлексии  Заполняют кластер.  Учащиеся выполняют физминутку.  Работая в паре, соотносят картинки с предложениями. В тетрадь переписывают три предложения. | Взаимооценка  Самооценка  Взаимопроверка, затем проверяет учитель,  взаимооценка | Интерактивная доска  ИКТ,  маркеры, флипчарт, стикеры |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Прием «Микрофон»**   * Какая цель стояла перед вами? * Достигли ли мы этой цели? * Что нового узнали на уроке? * Осталось ли что-то непонятным?   Далее ученики отвечают на вопросы, поднимая при этом столько пальцев руки, на сколько они сами себя оценили.   * Как вы поняли новый материал урока? * Понравилось ли вам как прошел урок? * На сколько каждый из вас был активен на уроке? | | | Берут в руки микрофон и отвечают на вопросы учителя | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |